

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱	عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور	تعداد واحد: ۲	ترم: ۳	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم جامعه						
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت						
تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی						
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	روش ها - رسانه - وسیله	
بیان طرح درس و اهداف مقدمه مفهوم جامعه انواع نگرش در اجتماع	۱- مفهوم جامعه را توضیح دهد.	شناختی	دانش	چند رسانه ای	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	> پاورپوینت > اپلیکیشن snagit > بحث در تالار گفتگو
	۲- انواع جامعه را تشخیص دهد.	شناختی	تجزیه و تحلیل			
	۳- اجتماع های مختلف را در طبقه مخصوص به خود قرار دهد.	شناختی	تجزیه و تحلیل			
	۴- از روی شواهد موجود هر اجتماع، نوع اجتماع را استدلال نماید.	شناختی	ترکیب			
	۵- در خصوص انواع جامعه بحث نماید.	شناختی	ارزشیابی			
	۶- در خصوص ضرورت تشخیص انواع جامعه توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری			
	۷- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری			
	۸- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	عاطفی	درونی شدن ارزش ها			
	۹- نیاز به افتراق بین انواع جامعه را تشخیص می دهد.	عاطفی	سازمان دهی ارزش ها			
	۱۰- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	عاطفی	واکنش			
منابع: 1. Guttmacher, S. ets. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition						
مدت جلسه: ۲ ساعت		عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت		تاریخ تنظیم: شهریور ۱۴۰۳		

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۲		عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با نگرش سیستمی											
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با نگرش سیستمی				گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ندوین کننده: دکتر فتانه بخشی		فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		فعالیت های بعد از تدریس					
۱. نگرش سیستمی به جامعه ۲. رویکرد سیستمی ۳. نقش رویکرد سیستمی در ارتقای سلامت ۴. تبیین رویکرد سیستمی در پاندمی کووید ۱۹	۱- نگرش سیستمی را توضیح دهد.	شناختی	دانش	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت اپلیکیشن snagit بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارایه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوپیز ✓ تالار گفتگو	چند رسانه ای	روش های ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	فعالیت های بعد از تدریس	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
	۲- نگرش سیستمی در انواع جامعه را تشخیص دهد.	شناختی	تحلیل								
	۳- اجتماع های مختلف را بر اساس نگرش سیستمی در طبقه مخصوص به خود قرار دهد.	شناختی	تحلیل								
	۴- رویکرد سیستمی را توضیح دهد.	شناختی	دانش								
	۵- نگرش سیستمی را در اجتماع بر اساس پاندمی کووید ۱۹ برنامه ریزی نماید.	شناختی	کاربرد								
	۶- مفروضات رویکرد سیستمی را پیش بینی نماید	شناختی	ترکیب								
	۷- کاربرد رویکرد سیستمی در انواع اجتماع را نقد کند.	شناختی	ارزشیابی								
	۸- در خصوص ضرورت تشخیص انواع نگرش سیستمی در جامعه توسط آموزش بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری								
	۹- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری								
	۱۰- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	عاطفی	درونی شدن ارزش ها								
	۱۱- نیاز به افتراق بین انواع مفروضات نگرش سیستمی را تشخیص می دهد.	عاطفی	سازمان دهی ارزش ها								

					واکنش	عاطفی	۱۲- در ارتباط با مباحث درسی سولاتی طرح نماید.		
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت			تاریخ تنظیم: شهریور ۱۴۰۳			منابع: 1. Guttmacher, S. et al. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsorth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition		

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۳		عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با رویکرد سیستمی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت						گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت					
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
۱. کاربرد رویکرد سیستمی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		۱- کاربرد رویکرد سیستمی را توضیح دهد.		شناختی		دانش		تعامل از طریق:		روش ها - رسانه - وسیله	
۲. برنامه ریزی رویکرد سیستمی در مداخلات		۲- نگرش سیستمی در انواع جامعه را تشخیص دهد.		شناختی		تجزیه و تحلیل		✓ سامانه نوید		پاورپوینت	
		۳- راهکارهای مختلف رویکرد سیستمی را طبقه بندی نماید.		شناختی		تجزیه و تحلیل		✓ پیام رسان		اپلیکیشن snagit	
		۴- یک راهکار آموزشی برای رویکرد سیستمی پیش بینی نماید.		شناختی		ترکیب		✓ های مجازی		بحث در تالار گفتگو	
		۵- یک راهکار اجتماعی برای رویکرد سیستمی پیش بینی نماید.		شناختی		ترکیب		✓ پیام کوتاه			
		۶- مفروضات یک راهکار سیاسی برای رویکرد سیستمی پیش بینی نماید.		شناختی		ترکیب		✓ ایمیل			
		۷- یک مداخله بر اساس رویکرد سیستمی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.		شناختی		ارزشیابی		چند رسانه ای		زمان ۱۲۰ دقیقه	
										شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
										✓ سوالات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوپیز ✓ تالار گفتگو	

تشریحی و چند گزینه ای ارایه تکالیف ✓ کنفرانس ✓ مجازی کوئیز ✓ نالار گفتگو ✓	دقیقه	اپلیکیشن snagit بحث در نالار گفتگو	✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	۱- کاربرد رویکرد اکولوژیک را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	۱. مبانی سیستم اجتماعی ۲. - رویکرد اکولوژیک ۳. - کاربرد رویکرد اکولوژیک در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
				۲- برای رویکرد اکولوژیک مثال بزند.	شناختی	کاربرد	
				۳- سه اصل به کارگیری رویکرد اکولوژیک را طبقه بندی نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل	
				۴- اقدامات پیشگیرانه در اجتماع را پیش بینی نماید.	شناختی	ترکیب	
				۵- روش های هدف گیری اجتماع برای مداخلات پیشگیرانه را تشخیص دهد.	شناختی	ارزشیابی	
				۶- یک مداخله بر اساس رویکرد اکولوژیک در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	شناختی	ارزشیابی	
				۷- در خصوص ضرورت تشخیص انواع رویکرد اکولوژیک در جامعه توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری	
				۸- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری	
				۹- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	عاطفی	درونی شدن ارزش ها	
				۱۰- نیاز به افتراق بین انواع مفروضات رویکرد نظریه بوم شناختی را تشخیص دهد.	عاطفی	سازمان دهی ارزش ها	
۱۲- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	عاطفی	واکنش					
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: شهریور ۱۴۰۳	منابع: 1. Guttmacher, S. ets. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition				

جلسه شماره: ۵		عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم مداخلات سلامت اجتماع محور / اصول و فرضیات سلامت اجتماع محور											
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		تدریس		تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی		موضوع درس: مفهوم جامعه	
۱. مفهوم مداخلات سلامت اجتماع محور اصول مداخلات سلامت اجتماع محور ۲. مداخلات سلامت اجتماع محور ۳. فرضیات مداخلات سلامت اجتماع محور در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	۱- مفهوم مداخلات سلامت اجتماع محور را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	تعامل از طریق: <input checked="" type="checkbox"/> سامانه نوید <input checked="" type="checkbox"/> پیام رسان های مجازی <input checked="" type="checkbox"/> پیام کوتاه <input checked="" type="checkbox"/> ایمیل	پاورپوینت	۱۲۰ دقیقه	<input checked="" type="checkbox"/> سوالات <input checked="" type="checkbox"/> تشریحی و چند گزینه ای <input checked="" type="checkbox"/> ارائه تکالیف <input checked="" type="checkbox"/> کنفرانس مجازی <input checked="" type="checkbox"/> کوپیز <input checked="" type="checkbox"/> تالار گفتگو	تدریس	تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی	موضوع درس: مفهوم جامعه	
	۲- برای هر یک از سطوح پیشگیری، یک نمونه مداخله سلامت اجتماع محور مثال بزند.	شناختی	کاربرد		روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	فعالیت های حین تدریس	تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی	موضوع درس: مفهوم جامعه	
	۳- اصول مداخلات سلامت اجتماع محور را طبقه بندی نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل		روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	فعالیت های حین تدریس	تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی	موضوع درس: مفهوم جامعه	
	۴- حوزه های تمرکز در مداخلات سلامت اجتماع محور را پیش بینی نماید.	شناختی	ترکیب		روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	فعالیت های حین تدریس	تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی	موضوع درس: مفهوم جامعه	
	۵- روش های انتخاب رویکرد برای مداخلات پیشگیرانه در اجتماع را تشخیص دهد.	شناختی	ارزشیابی	چند رسانه ای	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	فعالیت های حین تدریس	تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی	موضوع درس: مفهوم جامعه	
	۶- یک مداخله بر اساس رویکرد انتخابی خود در مداخلات پیشگیرانه اجتماع محور در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	شناختی	ارزشیابی		روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	فعالیت های حین تدریس	تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی	موضوع درس: مفهوم جامعه	
	۷- در خصوص ضرورت تشخیص انواع مداخلات سلامت اجتماع محور در جامعه توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری		روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	فعالیت های حین تدریس	تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی	موضوع درس: مفهوم جامعه	
	۸- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری		روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	فعالیت های حین تدریس	تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی	موضوع درس: مفهوم جامعه	
	۹- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	عاطفی	درونی شدن ارزش		روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	فعالیت های حین تدریس	تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی	موضوع درس: مفهوم جامعه	

					ها		
					سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۰- نیاز به افتراق بین انواع مداخلات پیشگیرانه را تشخیص دهد.
					واکنش	عاطفی	۱۲- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: شهریور ۱۴۰۳	1. Guttmacher, S. ets. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition				

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۶		عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور		تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۳	موضوع درس: مفهوم جامعه
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم و رویکردهای ارزیابی جامعه محور / روش های ارزیابی جامعه محور							
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم و رویکردهای ارزیابی جامعه محور		اهداف جزئی: آشنایی دانشجویان با مفهوم و رویکردهای ارزیابی جامعه محور		اهداف جزئی: آشنایی دانشجویان با مفهوم و رویکردهای ارزیابی جامعه محور		اهداف جزئی: آشنایی دانشجویان با مفهوم و رویکردهای ارزیابی جامعه محور	
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
۱. مفهوم ارزیابی جامعه محور ۲. رویکردهای	۱- مفهوم ارزیابی جامعه محور را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	چند رسانه ای	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی	<ul style="list-style-type: none"> ➢ پاورپوینت ➢ اپلیکیشن snagit ➢ بحث در تالار 	۱۲۰ دقیقه
	۲- سطوح بوم شناختی کانون های اجتماع را توضیح دهد.	شناختی	ادراک				
	۳- برای هر یک از سطوح بوم شناختی	شناختی	کاربرد				
سوالات تشریحی و چند گزینه ای ارایه تکالیف ✓							

✓ کنفرانس مجازی ✓ کوپیز ✓ تالار گفتگو		گفتگو	✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل		هدف دوم، یک نمونه ارزیابی جامعه محور مثال بزند.		ارزیابی جامعه محور روشهای رویکردهای ارزیابی جامعه محور در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت بر تمرکز بر پاندمی کووید ۱۹	
					۴- رویکردهای ارزیابی جامعه محور را طبقه بندی نماید.	شناختی		تجزیه و تحلیل
					۵- حوزه های تمرکز در رویکردهای ارزیابی جامعه محور را پیش بینی نماید.	شناختی		ترکیب
					۶- روش های انتخاب رویکرد برای ارزیابی جامعه محور را بر اساس پاندمی کووید ۱۹ تشخیص دهد.	شناختی		ارزشیابی
					۷- یک رویکرد ارزیابی جامعه محور در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	شناختی		ارزشیابی
					۸- در خصوص ضرورت تشخیص انواع رویکردهای ارزیابی جامعه محور توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی		ارزش گذاری
					۹- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	عاطفی		ارزش گذاری
					۱۰- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	عاطفی		درونی شدن ارزش ها
					۱۱- نیاز به افتراق بین انواع رویکردهای ارزیابی جامعه محور را تشخیص دهد.	عاطفی		سازمان دهی ارزش ها
					۱۲- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	عاطفی		واکنش
					منابع : 1. Guttmacher, S. ets. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition			
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: شهریور ۱۴۰۳						

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۷		عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با مفهوم توانمندسازی / انواع توانمندی / مفهوم و مبانی توانمندسازی اجتماعی											
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله	
۱. مفهوم توانمندسازی ۲. انواع توانمندسازی ۳. مفهوم توانمندسازی اجتماعی ۴. مبانی توانمندسازی اجتماعی	۱- مفهوم توانمندسازی را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت اپلیکیشن snagit بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف کنفرانس مجازی ✓ کوئیز ✓ تالار گفتگو	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
	۲- مفهوم توانمندسازی اجتماعی را توضیح دهد.	شناختی	ادراک								
	۳- ارتباط مفهوم توانمندسازی اجتماعی و ارتقای سلامت را نشان دهد.	شناختی	کاربرد								
	۴- فلسفه توانمندی را استدلال نماید.	شناختی	ترکیب								
	۵- سطوح مختلف توانمندی را طبقه بندی نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل								
	۶- روش های انتخاب استراتژی های توانمندی را تشخیص دهد.	شناختی	ارزشیابی								
	۷- یک استراتژی توانمندی اجتماعی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	شناختی	ارزشیابی								
	۸- در خصوص ضرورت تشخیص انواع توانمندسازی توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری								
	۹- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری								
	۱۰- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	عاطفی	درونی شدن ارزش ها								
	۱۱- نیاز به افتراق بین انواع استراتژی های	عاطفی	سازمان								

✓ تالار گفتگو					تجزیه و تحلیل	شناختی	۵- رویکردهای تبیین حوزه های توانمندسازی اجتماعی را طبقه بندی نماید.	<p>توانمندسازی اجتماعی</p> <p>۳. مفهوم حوزه های مختلف توانمندسازی اجتماعی</p> <p>۴. اهداف حوزه های مختلف توانمندسازی اجتماعی</p>
					ترکیب	شناختی	۶- حوزه های تمرکز در رویکردهای تبیین حوزه های توانمندسازی اجتماعی را پیش بینی نماید.	
					ارزشیابی	شناختی	۷- روش های انتخاب اهداف برای حوزه های توانمندسازی اجتماعی را تشخیص دهد.	
					ارزشیابی	شناختی	۸- یک تبیین حوزه های توانمندسازی اجتماعی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	
					ارزش گذاری	عاطفی	۹- در خصوص ضرورت تشخیص انواع حوزه های توانمندسازی اجتماعی توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	
					ارزش گذاری	عاطفی	۱۰- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	
					شدن ارزش ها	عاطفی	۱۱- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	
					سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۲- نیاز به افتراق بین انواع حوزه های توانمندسازی اجتماعی را تشخیص دهد.	
					واکنش	عاطفی	۱۳- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	
					مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: شهریور ۱۴۰۳	

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۹		عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم الگوها و روش های توانمندسازی جامعه محور			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی			فعالیت های قبل از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)			هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود			حیطه			طبقه		
نحوه ارائه درس			فعالیت های حین تدریس			استاد دانشجو			روش ها - رسانه - وسیله		
زمان «دقیقه»			شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			فعالیت های بعد از تدریس			زمان «دقیقه»		
۱. مفهوم توانمندی ۲. مفهوم توانمندسازی ۳. روش های توانمندسازی جامعه محور ۴. الگوهای توانمندسازی جامعه محور	۱- مفهوم توانمندی در حوزه ی ارتقای سلامت را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت اپلیکیشن snagit بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	✓ سوالات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوئیز ✓ تالار گفتگو	فعالیت های بعد از تدریس	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	دکتر فتانه بخشی	مفهوم جامعه
	۲- مفهوم توانمندسازی در حوزه ی ارتقای سلامت را توضیح دهد.	شناختی	ادراک								
	۳- ارتباط مفهوم توانمندی و ارتقای سلامت را نشان دهد.	شناختی	کاربرد								
	۴- روش های توانمندسازی جامعه محور را استدلال نماید.	شناختی	ترکیب								
	۵- روش های مختلف توانمندسازی اجتماع محور را طبقه بندی نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل								
	۶- روش های انتخاب روش توانمندسازی مناسب در حوزه ی ارتقای سلامت را تشخیص دهد.	شناختی	ارزشیابی								
	۷- الگوهای مختلف توانمندی جامعه محور را از هم تمییز دهد.	شناختی	تجزیه و تحلیل								
	۸- یک الگوی توانمندی جامعه محور در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	شناختی	ارزشیابی								
	۹- در خصوص ضرورت تشخیص انواع توانمندی توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری								

				ارزش گذاری	عاطفی	۱۰- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.
				درونی شدن ارزش ها	عاطفی	۱۱- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.
				سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۲- نیاز به افتراق بین انواع الگو های توانمندسازی را تشخیص دهد.
				واکنش	عاطفی	۱۳- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: شهریور ۱۴۰۳	منابع: 1. Guttmacher, S. ets. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition			

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۰		عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم مشارکت جامعه / مبانی مشارکت جامعه / سطوح مشارکت جامعه											
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	
۱. مفهوم		۱- مفهوم مشارکت جامعه را توضیح دهد.		چند رسانه ای		تعامل از طریق: <input checked="" type="checkbox"/> سامانه نوید		پاورپوینت		سوالات ✓ تشریحی و	
		۲- مبانی مشارکت جامعه را دسته بندی		ادراک		<input checked="" type="checkbox"/>		اپلیکیشن		۱۲۰ دقیقه	

<p>چند گزینه ای</p> <p>✓ ارایه تکالیف</p> <p>✓ کنفرانس</p> <p>مجازی</p> <p>✓ کوئیز</p> <p>✓ تالار گفتگو</p>	<p>snagit</p> <p>➤ بحث در تالار گفتگو</p>	<p>✓ پیام رسان</p> <p>های مجازی</p> <p>✓ پیام کوتاه</p> <p>✓ ایمیل</p>		کند.			<p>مشارکت جامعه</p> <p>مبانی .۲</p> <p>مشارکت جامعه</p> <p>سطوح .۳</p> <p>مشارکت جامعه</p>
				کاربرد	شناختی	۳- سطوح مشارکت جامعه را نشان دهد.	
				ترکیب	شناختی	۴- سطوح مختلف مشارکت جامعه را استدلال نماید.	
				ترکیب	شناختی	۵- روش های جلب سطوح مشارکت جامعه را انتخاب نماید.	
				ارزشیابی	شناختی	۶- سطوح مشارکت جامعه مناسب در حوزه ی ارتقای سلامت را تشخیص دهد.	
				تجزیه و تحلیل	شناختی	۷- مشارکت جامعه و توانمندی جامعه محور را از هم تمییز دهد.	
				ارزشیابی	شناختی	۸- یک نمونه مشارکت جامعه در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	
				ارزش گذاری	عاطفی	۹- در خصوص ضرورت تشخیص سطوح مشارکت جامعه توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	
				ارزش گذاری	عاطفی	۱۰- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	
				شدن ارزش ها	عاطفی	۱۱- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	
				سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۲- نیاز به افتراق بین انواع سطوح مشارکت جامعه را تشخیص دهد.	
				واکنش	عاطفی	۱۳- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	
				مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: شهریور ۱۴۰۳	

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۱		عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم روش های جلب مشارکت جامعه											
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم روش های جلب مشارکت جامعه			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			ندوین کننده: دکتر فتانه بخشی			فعالیت های بعد از تدریس		
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		روش های جلب مشارکت جامعه		تعمل از طریق:		پاورپوینت	
۱. تعریف قدرت		۱- مفهوم قدرت را توضیح دهد.		شناختی		ادراک		✓ سامانه نوید		➤	
۲. فلسفه قدرت در جامعه		۲- فلسفه قدرت را مرور کند.		شناختی		ادراک		✓ پیام رسان		➤ اپلیکیشن snagit	
در جامعه تشخیص قدرت در جامعه		۳- انواع قدرت در جامعه را نشان دهد.		شناختی		کاربرد		✓ های مجازی		➤ بحث در تالار گفتگو	
۳. قدرت در جامعه		۴- سطوح مختلف قدرت در جامعه را استدلال نماید.		شناختی		ترکیب		✓ پیام کوتاه			
۴. ارتباط قدرت و مشارکت انواع مشارکت در جامعه		۵- روش های افزایش انواع قدرت در جامعه را انتخاب نماید.		شناختی		ترکیب		✓ ایمیل			
۵. مشارکت در جامعه		۶- انواع مشارکت جامعه مناسب در حوزه ی ارتقای سلامت را تشخیص دهد.		شناختی		ارزشیابی					
۶. روش های جلب مشارکت در جامعه		۷- انواع روش های جلب مشارکت جامعه را از هم تمییز دهد.		شناختی		تجزیه و تحلیل					
		۸- یک نمونه جلب مشارکت جامعه در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.		شناختی		ارزشیابی					
		۹- در خصوص ضرورت تشخیص انواع جلب مشارکت جامعه توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.		عاطفی		ارزش گذاری					

				ارزش گذاری	عاطفی	۱۰- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.
				درونی شدن ارزش ها	عاطفی	۱۱- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.
				سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۲- نیاز به افتراق بین انواع جلب مشارکت جامعه را تشخیص دهد.
				واکنش	عاطفی	۱۳- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: شهریور ۱۴۰۳	منابع: 1. Guttmacher, S. ets. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition			

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۲	عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۳	موضوع درس: مفهوم جامعه
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم سازماندهی اجتماعی / مراحل و شیوه های سازماندهی اجتماعی					
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد					
شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش ها - رسانه - وسیله	استاد دانشجو	تدوین کننده: دکتر فنانه بخشی	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
فعالیت های بعد از تدریس					

						بود			
<p>✓ سوالات</p> <p>تشریحی و</p> <p>چند گزینه ای</p> <p>✓ ارایه تکالیف</p> <p>✓ کنفرانس</p> <p>مجازی</p> <p>✓ کوپیز</p> <p>✓ تالار گفتگو</p>	<p>۱۲۰</p> <p>دقیقه</p>	<p>➤ پاورپوینت</p> <p>➤ اپلیکیشن snagit</p> <p>➤ بحث در تالار گفتگو</p>	<p>تعامل از طریق:</p> <p>✓ سامانه نوید</p> <p>✓ پیام رسان</p> <p>های مجازی</p> <p>✓ پیام کوتاه</p> <p>✓ ایمیل</p>	<p>چند رسانه ای</p>	ادراک	شناختی	۱- مفهوم سازماندهی اجتماعی را توضیح دهد.	<p>۱. مفهوم سازماندهی اجتماعی</p> <p>۲. مفروضات سازماندهی اجتماعی</p> <p>۳. فرایند سازماندهی اجتماعی</p> <p>۴. سازماندهی اجتماعی در ارتقای سلامت</p>	
					ادراک	شناختی	۲- مفروضات سازماندهی اجتماعی را مرور کند..		
					کاربرد	شناختی	۳- انواع سازماندهی اجتماعی را نشان دهد.		
					ادراک	شناختی	۴- فرایند سازماندهی اجتماعی را مرور نماید.		
					ترکیب	شناختی	۵- هر یک از فرایندهای سازماندهی اجتماعی را انتخاب نماید.		
					ارزشیابی	شناختی	۶- انواع فرایند سازماندهی اجتماعی مناسب در حوزه ی ارتقای سلامت را تشخیص دهد.		
					تجزیه و تحلیل	شناختی	۷- انواع فرایند سازماندهی اجتماعی را از هم تمییز دهد.		
					ارزشیابی	شناختی	۸- یک نمونه سازماندهی اجتماعی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.		
					ارزش گذاری	عاطفی	۹- در خصوص ضرورت تشخیص انواع سازماندهی اجتماعی توسط آموزش گروه بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.		
					ارزش گذاری	عاطفی	۱۰- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.		
					شدن ارزش ها	عاطفی	۱۱- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.		
					سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۲- نیاز به افتراق بین انواع فرایند سازماندهی اجتماعی را تشخیص دهد.		
					واکنش	عاطفی	۱۳- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.		
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: شهریور ۱۴۰۳	<p>منابع: 1. Guttmacher, S. ets. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition</p> <p>2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last</p>						

edition
3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۳		عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم طراحی، بومی سازی برنامه جامعه محور / چگونگی اجرای برنامه جامعه محور / تهیه برنامه اقدام در جامعه											
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
۱. مفهوم طراحی برنامه جامعه محور		۱- مفهوم طراحی برنامه جامعه محور را توضیح دهد.		شناختی		ادراک		تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل		روش ها- رسانه- وسیله پاورپوینت اپلیکیشن snagit بحث در تالار گفتگو	
۲. مفهوم بومی سازی برنامه جامعه محور		۲- مفهوم بومی سازی برنامه جامعه محور را توضیح دهد.		شناختی		ادراک		چند رسانه ای		زمان ۱۲۰ دقیقه	
۳. انواع روش های اجرای برنامه جامعه محور		۳- انواع روش های اجرای برنامه جامعه محور را نشان دهد.		شناختی		کاربرد					
۴. فرایند طراحی و اجرای برنامه جامعه محور		۴- فرایند طراحی و اجرای برنامه جامعه محور را مرور نماید.		شناختی		ادراک					
۵. یکی از روش های تهیه برنامه جامعه محور		۵- یکی از روش های تهیه برنامه جامعه محور را انتخاب نماید.		شناختی		ترکیب					
۶. مدل مسیر موازی لاوراک را تشخیص دهد.		۶- مدل مسیر موازی لاوراک را تشخیص دهد.		شناختی		ارزشیابی					
۷. انواع برنامه جامعه محور ثر پاندمی		۷- انواع برنامه جامعه محور ثر پاندمی کووید ۱۹ را از هم تمییز دهد.		شناختی		تجزیه و تحلیل					
۸. یک نمونه برنامه بر اساس مدل مسیر موازی لاوراک در آموزش بهداشت و		۸- یک نمونه برنامه بر اساس مدل مسیر موازی لاوراک در آموزش بهداشت و		شناختی		ارزشیابی					
۴. تهیه برنامه جامعه محور											
۳. اجرای برنامه جامعه محور											
۲. مفهوم بومی سازی برنامه جامعه محور											
۱. مفهوم طراحی برنامه جامعه محور											
شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		سوالات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارایه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوویز ✓ تالار گفتگو ✓									

					ارتقای سلامت را نقد کند.	کووید ۱۹ مدل مسیر موازی لاوراک		
					ارزش گذاری		عاطفی	۹- در خصوص ضرورت تشخیص انواع برنامه جامعه محور توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.
					ارزش گذاری		عاطفی	۱۰- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.
					درونی شدن ارزش ها		عاطفی	۱۱- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.
					سازمان دهی ارزش ها		عاطفی	۱۲- نیاز به افتراق بین انواع برنامه جامعه محور را تشخیص دهد.
					واکنش		عاطفی	۱۳- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: شهریور ۱۴۰۳	منابع: 1. Guttmacher, S. ets. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition					

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۴	عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۳	موضوع درس: مفهوم جامعه
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ارزیابی نیازهای جامعه با رویکرد مشارکتی (عملی)			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی	
فعالیت های بعد از تدریس					

رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱. ارزیابی نیازهای جامعه با رویکرد مشارکتی	۱- نیازهای یک جامعه را ارزیابی نماید.	روان حرکتی	دقت در عمل	چند رسانه ای	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	➤ پاورپوینت ➤ اپلیکیشن snagit ➤ بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارابه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوئیز ✓ تالار گفتگو
	۲- نیازهای جامعه را با رویکرد مشارکتی ارزیابی نماید.	روان حرکتی	دقت در عمل					
	۳- ارزیابی نیازهای جامعه با رویکرد مشارکتی را به صورت ۱۰۰٪ تهیه و اجرا نماید.	روان حرکتی	عادی شدن عمل					
	۴- در خصوص ضرورت ارزیابی نیازهای جامعه توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری					
	۵- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری					
	۶- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	عاطفی	درونی شدن ارزش ها					
	۷- نیاز به افتراق بین انواع ارزیابی نیازهای جامعه با رویکرد مشارکتی را تشخیص دهد.	عاطفی	سازمان دهی ارزش ها					
	۸- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	عاطفی	واکنش					
منابع : 1. Guttmacher, S. et al. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition		تاریخ تنظیم: شهریور ۱۴۰۳		عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت		مدت جلسه: ۲ ساعت		

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۵		عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ارائه برنامه تدوین شده با به کارگیری مشارکت جامعه (عملی)											
اهداف مطالب (اهداف جزئی)			هدف های رفتاری:			فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		فعالیت های بعد از تدریس		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی	
ارایه برنامه تدوین شده با به کارگیری رویکرد مشارکتی	۱- برنامه جامعه محور با به کارگیری یکی از رویکردهای مشارکتی را اراده نماید.	روان حرکتی	دقت در عمل	چند رسانه ای	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت اپلیکیشن snagit بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارایه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوئیز ✓ تالار گفتگو	فعالیت های بعد از تدریس	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی
	۲- نیازهای جامعه را با رویکرد مشارکتی ارزیابی نماید.	روان حرکتی	دقت در عمل								
	۳- برنامه جامعه محور با به کارگیری یکی از رویکردهای مشارکتی را به صورت ۱۰۰٪ و به درستی اراده نماید.	روان حرکتی	عادی شدن عمل								
	۴- در خصوص ضرورت ارایه برنامه با رویکرد مشارکتی توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری								
	۵- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری								
	۶- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	عاطفی	درونی شدن ارزش ها								

				سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۷- نیاز به آرایه برنامه با رویکرد مشارکتی را تشخیص دهد.	
				واکنش	عاطفی	۸- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: شهریور ۱۴۰۳		منابع : 1. Guttmacher, S. et al. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition			